



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VÂLCEA
Școala Gimnazială "NICOLAE BĂLCESCU"
Str. Nicolîță Sanda Nr. 34
Tel./Fax: 0250 811281
Website: www.scoalanicolaebalcescudragasani.ro
E-mail: scoalanbalcescu@yahoo.com
Cod fiscal: 2573721

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

Aprobat în C.A din data de 19.10.2022

CAPITOLUL I : DIAGNOZA

1. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională conceput pornește de la premise că educația este o prioritate națională, concepută ca sistem deschis și democratic, având ca finalitate formarea personalității printr-o acțiune conjugală a școlii, a familiei și a comunității locale.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare, mai ales că aceștia au trecut printr-o perioadă dificilă alături de familiile lor și anume pandemia cu SARS – CoV 2 (aproximativ 3 ani). Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

Pentru a schimba ceva în viața școlii, este nevoie de o investiție pasionată a fiecărui cadru didactic. Cadrul didactic implicat în această acțiune trebuie să fie pe rând profesor sau învățător, consilier și lider, partener și model uman, prieten și specialist. Astfel, demersul didactic și educativ trebuie conceput din perspectiva reformei sistemului începând cu schimbarea mentalității fiecărui participant la educație. Toate acestea au la bază principii de politică educațională, de implicare în realizarea, continuarea reformei cu accent deosebit pe schimbările fundamentale în care relația elev – profesor - părinte capătă noi dimensiuni.

Școala este chemată să reconsidere sistemul educative în concordanță cu nevoile cetățenilor, a comunității și a societății românești în așa fel, încât învățământul să contribuie la pregătirea unei generații compatibile cu sistemul European de educație. Fără disciplină, fără implicarea activă a cadrului didactic în segmentul educațional, reforma nu-și poate atinge scopul. Marea parte a populației școlare, la ora actuală, sub aspect educațional lasă de dorit; imaginea elevilor pe stradă sau în alte spații publice este deplorabilă, ca și vestimentația grosolană, ori tendințele orientate spre kitch, vocabularul de periferie sau comportamentul indecent, un timp prețios pierdut pe diferite site-uri sau aplicații (instagram, tik tok, etc.), toate, la un loc, descalifică școala, fiindcă ea se face răspunzătoare de tot ceea ce eșuează în planul educației. Absența educației ori cultivarea preocupărilor educative în salturi pot perpetua, pot deveni o boală incurabilă într-o societate ce pare să nu-și mai găsească sănătatea. Și atunci ne întrebăm: a cui e vina?

Dorim ca fiecare cadru didactic din școala noastră să conștientizeze cu adevărat misiunea sa de dascăl în perspectiva pregătirii copiilor, a integrării copiilor cu CES și a celor de etnie care se vor confrunta cu problemele acute în societatea românească promovând axul fundamental al „mișcării pentru educație – trinomial educator/elev/părinte”. Calitățile unui dascăl trebuie să se încadreze într-un stil colegial, participativ și flexibil.

Noi, cadrele didactice, suntem o echipă cu o paletă variată a valorilor:

- Responsabilitatea socială
- Încrederea
- Integritatea
- Onestitatea
- Bunul simț
- Profesionalismul
- Performanța
- Creativitatea
- Inteligența socială
- Curajul acțiunii civice
- Implicarea personală
- Spiritul de echipă
- Proactivitatea

...și:

- *Știm ce avem de făcut* – scopuri împărtășite
- *Trebuie să reușim* – responsabilitate pentru succes
- *Suntem împreună* – colegialitate
- *Se poate și mai bine* – progres continuu
- *Învățătura este pentru toți* – învățare permanentă
- *Învățăm încercând* – asumare de riscuri
- *Întotdeauna există cineva căruia să-i cerem ajutorul* – sprijin
- *Oricine are ceva de oferit* – respect reciproc
- *Putem discuta despre diferențele noastre* – deschidere și acceptare
- *Ne simțim bine împreună* – loisir și destindere
- *Putem fi credibili în fața celorlalți* – atașament
- *Putem intra în rezonanță cu ceilalți* – empatie
- *Putem să-i convingem pe ceilalți* - rațiune

Prezentul plan de dezvoltare instituțională a fost întocmit având la bază vechiul PDI elaborat pentru 2017-2022, aprobat în CA din 04.10.2017 revizuit în CA din data de 5.11.2021.

De asemenea, având o școală frumoasă prin construcție, prin actul educațional, dar și prin resursa umană a acesteia, ne dorim ca să o menținem, să îi reînnoim baza materială, să ne adaptăm cerințelor europene și să facem din aceasta o „Școală Europeană”.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”

- **Adresa școlii:** Strada Nicolîță Sanda, nr 34, Localitatea Drăgășani
Județul Vâlcea
- **Contact:**
 - tel./fax: +400250811281
 - email: scoalanbalcescu@yahoo.com

- **Scurt istoric:**

Fundația vechii școli „Nicolae Bălcescu” a fost pusă în anul 1921, prin astuparea unor gropi, pe locul unde se făcuse cândva cărămidă. Școala a fost construită prin străduința primarului Marin Șerbănescu. Cursurile au început aici în anul școlar 1923-1924 și au fost în clasa I 66 de elevi și în clasa a II-a 77 elevi, băieți și fete.

Începând cu anul 1928-1929, o găsim în acte sub denumirea de Școala Mixtă Nr. 1 Drăgășani, și funcționa cu cinci clase, cu un total de 194 elevi.

Începând cu luna ianuarie 1935, școala a purtat numele de „Școala Primară Mixtă Nr. 1 – I.G. Duca”, dar și „Școala Primară Mixtă Nr. 1 Sfântul Ilie”. Din anul 1925-1936, școala funcționa cu 6 clase, avea un etaj și a fost afectată de cutremurul din noaptea de 10-11 noiembrie 1940. Din anul 1950-1951, școala a funcționat cu 7 clase, iar în urma generalizării învățământului de 8 clase, din anul 1965-1966 funcționează la această unitate și clasa a VIII-a. Școala Mixtă Nr. 1, din 1928-1929, s-a numit și Sf. Ilie, după strada care își luase numele de la biserica monument istoric cu hramul Sf. Ilie. După 23 august 1944, strada Sf. Ilie a primit numele Nicolae Bălcescu, iar școala s-a numit Școala Nr. 1 „Nicolae Bălcescu”, în amintirea marelui cărturar și înflăcărat patriot.

În 1975, școala dispunea de săli-laboratoare de fizică-chimie, științe sociale, lingvistică și matematică, iar clădirea din fața școlii se afla laboratorul de științe biologice.

Afectată deosebit de grav de cutremurul din 1977, localul școlii Nicolae Bălcescu a fost demolat, pe locul său construindu-se școala nouă de astăzi. . Între anii 1977-1980 a fost ridicat noul local modern al școlii de astăzi, pe strada Oltului, azi numită Nicolîță Sanda.

Directorii care au condus Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” au fost:

NICOLAE ILIE
ZUGRĂVESCU ALEXANDRU
OLTEANU MIHAI
MĂCIUCEANU PETRE
POPA OPREA
MIHĂESCU CONSTANTIN

MIHĂESCU ELENA
PĂUNESCU DUMITRU
POPESCU DUMITRU
MOREANU ION
ENESCU EUGEN
BOȘOAGĂ GHEORGHE
MADAN DUMITRU
POPA MARIA
ORZA MARIA
DUMITRESCU IOSIF
NICOLIȚĂ SANDA
PREDICA DUMITRU
BUTEREZ ELENA
ORZA OLIMPIU
CODREANU ADRIAN
DINCĂ OVIDIU
ANGHEL ELENA
DRĂGUȚ MARIA
CIURDUC LUDMILA
NEFERU MARCEL
DRĂGUȚ MARIA – în prezent

Astăzi, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” este o școală modernă așezată în centrul Municipiului Drăgășani. Școala funcționează cu 4 structuri astfel:

- Școala Gimnazială «Nicolae Bălcescu» –PJ
- Școala Gimnazială Nr 8
- GPN Nr 8
- GPN. « Nicolae Bălcescu »

Școlile «Nicolae Bălcescu» și Gimnazială Nr. 8 funcționează în două schimburi: clasele P-IV și a dimineața, iar VI-VII după-amiaza.

Începând cu anul școlar 2021-2022, elevii claselor a VIII-a învață dimineața, în conformitate cu OMS 1456/2020.

• Baza Materială a școlii

La nivelul unității cu personalitate juridică, Șc. Gim. „Nicolae Bălcescu”, Drăgășani, dispunem de:

- Laboratoare: 3 (fizică, chimie, biologie);
- Cabinete: 3 (religie, muzică, informatică);
- Săli de clasă: 23;
- 1 cabinet medical;

- 1 cameră de alimente;
- CDI : peste **13705 de volume**;
- Teren de sport sintetic;
- Sală de festivități;
- Sală de sport cu încălzire prin pardoseală, podea din rășină epoxidică, cu vestiare (pentru fete și băieți) moderne;
- Cantină școlară utilată ultramodern, unde pot servi masa în jur de 200 elevi;
- Microbuz școlar care asigură deplasarea elevilor din zonele marginale;
- Supraveghere video în școală și curte.

La **Școala Gimnazială Nr. 8**, structură a Șc. Gim. „Nicolae Bălcescu” dispunem de două corpuri de clădire cu: 5 săli de clasă cu sistem propriu de încălzire cu centrală termică, 1 cabinet de informatică, cabinet de fizică-chimie, teren de sport, sală multifuncțională, supraveghere video.

La **Grădinița cu Program Normal, Nr. 8**, structură a Șc. Gim. „Nicolae Bălcescu”: un corp de clădire cu patru săli de clasă, încălzire cu combustibil solid, supraveghere video, spații igienico-sanitare cu apă curentă, teren de joacă special amenajat pentru preșcolari.

La **Grădinița cu Program Normal, „Nicolae Bălcescu”** structură a Șc. Gim. „Nicolae Bălcescu” dispunem de o clădire nouă, construită prin finanțarea ME în parteneriat cu Primăria mun. Drăgășani, având 3 săli de clasă utilizate modern, 1 sală de triaj, 1 vestiar, 1 cabinet medical, 1 cancelarie, 1 sală de materiale didactice, 1 cameră de alimente, centrală proprie, un spațiu multifuncțional, supraveghere video.

RESURSE UMANE:

▪ Elevii

- provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.
- beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenele naționale de evaluare, la concursurile și olimpiadele școlare.

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru **Performanțele elevilor** se concretizează an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

Resursa umană (beneficiari direcți ai educației) în anul școlar 2021-2022 – (967 de elevi):

- Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” – 416 primar
- 372 gimnazial
- Școala Nr.8 – 57 primar
- 18 gimnazial
- Grădinița Nicolae Bălcescu – 61
- Grădinița Nr.8 - 43

Învățământ gimnazial (V-VIII)

Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate
371	181	361	177	97,307%

Promovați pe medii			Corigenți						Situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie	
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete		Total	Fete
22	132	207	4	5	0	1	0	10	11	5	0	2	1

Școala Gimnazială Nr.8**Învățământ primar (pregătitoare - IV)**

Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate
61	31	59	30	96,721%

Promovați pe medii			Corigenți						Situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie	
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete		Total	Fete
0	37	22	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0

Învățământ gimnazial (V-VIII)

Total	Feminin	Promovați	Feminin	Procent promovabilitate
17	10	17	10	100%

Promovați pe medii			Corigenți						Situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	Repetenți la 15 iunie	
5-6,99	7-8,99	9-10	1ob	2ob	3ob	4ob	>4	Total	Total	Fete		Total	Fete
4	9	4	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0

G.P.N. „Nicolae Bălcescu”, Drăgășani

Nr. preșcolari înscriși	Feminin	Rromi
62	33	17

G.P.N. NR. 8, Drăgășani

Nr. preșcolari înscriși	Feminin	Rromi
43	23	43

Rromi școlarizați	Total	Fete
Învățământul preșcolar	60	31
Învățământ primar	91	42
Învățământ gimnazial	47	22

🚩 Elevi:

Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu":

- 2019-2020: 820 de elevi, dintre care au promovat 784, note scăzute la purtare 25;
- 2020-2021: 793 de elevi la început de an școlar, dintre care au promovat 777, note scăzute la purtare 34;
- 2021 -2022: 787 de elevi la început de an școlar.

Școala Gimnazială Nr.8:

- 2019-2020: 96 de elevi, dintre care 89 promovați, note scăzute la purtare 7;
- 2020-2021: 83 de elevi la început de an școlar, dintre care au promovat 73, note scăzute la purtare 10;
- 2021 -2022: 82 de elevi la început de an școlar.

Grădinița cu Program Normal „Nr. 8”:

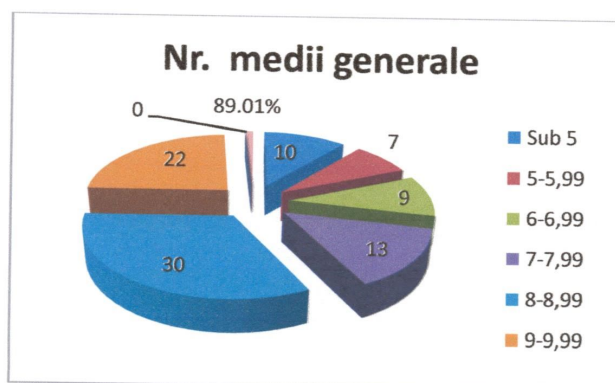
- 2019-2020: 43
- 2020-2021: 40
- 2021 -2022: 43

Grădinița cu Program Normal „Nicolae Bălcescu”:

- 2019-2020:66
- 2020-2021: 58
- 2021 -2022:62

Rezultatele Examenului de Evaluare Națională - 2022

Interval	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promov.
Nr. medii generale	10	7	9	13	30	22	0	89,01%
Nr. medii Lb. Română	6	7	10	8	26	34	0	93,40%
Nr. medii Matematică	12	14	10	19	16	16	4	86,81%



OFERTA CURRICULARĂ:

În afara trunchiului comun, în Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, s-au introdus discipline opționale integrate în funcție de cererile elevilor, părinților, dar mai mult ținând seama de oferta cadrelor didactice. Școala dispune de întregul material curricular. Avem opționale care satisfac cerințele elevilor și părinților, dar și ale cadrelor didactice: educație pentru sănătate, educație ecologică, limbă germană, folclor, atelier de scriere, educație financiară. Dispunem de programe, culegeri de teste, caiete de lucru și material didactic adecvat.

ÎNVĂȚĂMÂNT TRADITIONAL CLASELE P-VIII

- posibilitatea de promovare a valorilor naționale și europene în contextul multiculturalității privind egalitatea șanselor;
- metode active de învățare, educație incluzivă, cu accent pe competențe și centrate pe elev;
- pregătirea elevilor ca viitori cetățeni implicați activ și responsabil în viața comunității;
- realizare de parteneriate;
- existența unei palete largi de activități extracurriculare cu participarea majorității elevilor și implicarea părinților;

ÎNVĂȚĂMÂNT STEP BY STEP CLASELE pregătitoare -IV

- cunoștințele sunt descoperite de către copil;
- elevii sunt activ implicați în soluționarea problemelor și participă la elaborarea proiectelor;
- programa este menită să dezvolte priceperea și experiența pozitivă favorabilă învățării, în contextul Curriculumului Național;
- accentul se pune pe înțelegerea conceptelor importante;
- învățătoarele și elevii stabilesc împreună reguli de comportare, care pun accentul pe asumarea responsabilităților;
- elevii lucrează în perechi și în grupuri mici;
- părinții sunt văzuți ca primii învățători și parteneri;
- evaluarea este văzută ca un mijloc de perfecționare individuală.

RESURSE FINANCIARE

Pentru buna desfășurare a activităților din școală, suntem permanent preocupați de atragerea de resurse financiare extrabugetare: sponsorizări, chirii (cantină, sala de sport, spații de învățământ), contribuții ale părinților, spectacole.

Fondurile extrabugetare sunt alocate pentru achiziția de echipamente, auxiliare curriculare, carte școlară, dar și pentru stimularea elevilor și cadrelor didactice cu performanțe, asigurând transportul la concursurile și olimpiadele

școlare, premii, excursii, dar și pentru elevii defavorizați. Pentru personalul didactic auxiliar au fost finanțate cursuri pentru dezvoltare profesională.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de **reglementări normative de ordin extern**, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației Naționale, Inspectoratele județene.

Setul de **reglementări interne** reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau ale angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de administrație și Consiliul profesoral, Consiliul consultativ al părinților, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul de organizare și funcționare a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (Nr. 4183/2022). În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în

activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Diagnoza mediului intern

ANALIZA SWOT

1. Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- existența documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare; respectarea planului cadru;- organizarea pregătirilor suplimentare cu elevii pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare, chiar și în mediul online;- curriculumul la decizia școlii este diversificat ținând cont de dorințele elevilor, de baza materială și de încadrarea cu personal didactic;- existența unor CDȘ-uri variate, elaborate de cadrele didactice ale școlii;	<ul style="list-style-type: none">- preocupări insuficiente în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;- neimplicarea unui număr mai mare de profesori în proiecte internaționale și de finanțare;- neînțelegerea de către cadrele didactice a schimbărilor de comportament a elevilor după aproximativ 3 ani de pandemie și de aici existența unei bariere în comunicarea profesor-elev;- oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor (fonduri insuficiente, probleme de încadrare etc.);- lipsa materialelor didactice necesare desfășurării activităților;- interesul scăzut al unor părinți de a-și exprima opinia cu privire la alegerea opționalelor;- neimplicarea tuturor elevilor în rezolvarea cerințelor în mod adecvat opționalului solicitat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDȘ; majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de materiale auxiliare;- creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare;- existența posibilității cadrelor didactice de a participa la cursuri de perfecționare;	<ul style="list-style-type: none">- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;- lipsa unor manuale la unele obiecte;- baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor;- plecarea părinților în străinătate pentru un loc de muncă.

2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- personal didactic calificat 100%, inclusiv în alternativa Step by Step;- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 72%;	<ul style="list-style-type: none">- desființarea comisiilor metodice prin noua legislație a atras o slabă coordonare a activității cadrelor didactice și o mai mare presiune pe

<ul style="list-style-type: none"> - relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori părinți, profesori - profesori etc.) existent, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - personal didactic auxiliar bine și foarte bine pregătit la toate compartimentele; - personal nedidactic, în general, conștiincios și disciplinat; - cadrele didactice au abilități în domeniul IT; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; - secretar șef cu stagii de perfecționare în domeniul economic și financiar, în domeniul activității de secretariat și cunoștințe de operare PC; 	<ul style="list-style-type: none"> conducerea școlii; - conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; - slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salarizarea; - superficialitatea unor cadre didactice suplinoare; - valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice; - slaba implicare a cadrelor debutante în realizarea proiectelor de lecție și, implicit, în perfecționarea acestora. - unii părinți refuză colaborarea cu profesorul psiho-pedagog în cazul situațiilor de agresivitate verbală sau fizică pe care o manifestă copiii dumnealor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, ISJ, întâlniri frecvente: cadre didactice –părinți, cadre didactice - conducerea școlii, conducerea școlii – Consiliul Elevilor; - părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; - creșterea numărului de elevi proveniți din familiile emigrate în țările UE, întoarse în țară. 	<ul style="list-style-type: none"> - finanțarea per elev conduce la disfuncționalități în sistemul de plată al salariilor; - statutul social marginalizat al cadrelor didactice; - reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline determină existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor; - scăderea numărului de copii datorată scăderii natalității; - migrarea elevilor spre alte unități școlare; - disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii.

3. Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- școala dispune de un local amenajat cu toate utilitățile necesare;- școala deține autorizație sanitară pentru toate structurile;- baza materială compusă din cabinete, laboratoare, săli de curs special amenajate pentru clasele pregătitoare și clasele din alternativa Step by Step;- realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări, închirieri sala de festivități, cantină, sala de sport;- reabilitarea spațiilor destinate birourilor:secretariat, contabilitate, director adjunct;- școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii;- achiziționarea de table ecologice pentru a reduce riscul îmbolnăvirilor și a eventualelor accidente cauzate de spargerea celor de sticlă;- conectarea la internet;- menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice.	<ul style="list-style-type: none">- spațiu insuficient pentru desfășurarea tuturor activităților;- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi, unele cadre didactice neasumându-și responsabilitatea gestionarii și întreținerii bunurilor din sala de clasă;- instalație sanitară și instalație electrică învechite ce necesită înlocuire în Șc. Gim. Nicolae Bălcescu;- lipsa unui proiect cu finanțare externă care să permită reabilitarea completă a C1 (clădirea Șc.Gim. N. Bălcescu);- utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;- baza materială depășită la unele specializări și în unele clase: bănci neconforme standardelor europene, table de sticlă în unele clase, mobilier deteriorat, etc.;- lipsa dotării claselor cu tehnologie informatizată modernă ; laptop, video – proiectoare, table interactive, etc.;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- descentralizarea finanțării conform Legii Educației Naționale ar permite o gestionare mai eficientă a fondurilor;- disponibilitatea Primăriei	<ul style="list-style-type: none">- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;

orașului de a aloca fondurile financiare necesare în vederea asigurării condițiilor decente; - programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și săli de clasă;	- slabul sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Relații comunitare și de parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- colaborarea foarte bună cu Primăria, Poliția locală, DSV, ISU, Oficiu pentru protecția consumatorului, DSP, ITM; relații de colaborare și cooperare cu Consiliul reprezentativ al părinților; - consecvența în promovarea imaginii școlii;	- număr încă mic de proiecte de parteneriat cu alte școli din județ, din țară și din străinătate; - slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; - puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților la ciclul gimnazial și din cauza pandemiei cu SARS-CoV2, starea de alertă existând până în semestrul al doilea al anului școlar 2021-2022;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; - asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; - lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; - deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitățile locală/ zonală /județeană; - interesul liceelor din zonă de a-și prezenta oferta educațională;	- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; - perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii; - lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea acestora în diferite parteneriate;

ANALIZA P. E. S. T. E:

Considerații generale

1. Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la baza Legea Educației Naționale, actualizată și modificată, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

2. Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului, cererea de locuri de muncă depășind oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare, dar nu suficient.

3. Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Multe familii sunt monoparentale, părinții sunt plecați la muncă în străinătate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor, a prezenței lor zi de zi la școală. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte majore pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

4. Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Există 20 de calculatoare la Cabinetul de informatică, dar sunt perimate, 15 minilaptop-uri, 11 laptopuri noi, toate cu acces la internet. Accesul la internet există în toată școala, fiind asigurat prin wi-fi.

5. Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor, reducerea consumului de energie electrică și termică. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, fiind inclusă și în proiectul Internațional „Ecf4clim - A European Competence Framework For A Low Carbon Economy And Sustainability Through Education”.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

În elaborarea acestei strategii s-a ținut cont de:

a) Legislația aplicabilă în învățământ:

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar aprobată prin Ordinul 5154/30.08.2021, etc.

b) Strategiile europene inserate și în Proiectul „România educată”:

- reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- învățarea pe tot parcursul vieții;
- creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională;
- menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților.

c) Principiile managementului educațional:

- Principiul comunicării pedagogice (are scopul de a elabora un mesaj educațional coerent și de a-l direcționa spre subiecții educaționali);
- Principiul cunoașterii pedagogice (urmărește susținerea mesajului educațional prin conținuturi de învățare, precum și distincția între cunoștințe specifice pure și cunoștințe prelucrate didactic);
- Principiul creativității pedagogice (are ca scop adaptarea acțiunii manageriale la condițiile concrete din instituția școlară, urmărirea calității în procesul de învățământ, evitarea rutinei în activitatea eficientă de conducere);
- Principiul eficienței (implică utilizarea unor metode și tehnici manageriale care să asigure realizarea obiectivelor instituției cu maximum de eficiență).

d) Hotărârile Consiliului Local al Mun. Drăgășani privind:

- susținerea dezvoltării bazelor materiale ale unităților de învățământ din mun. Drăgășani;
- depunerea proiectelor cu finanțare europeană pentru reducerea consumului de energie la nivelul fiecărui consumator, etc.

Prezenta Strategie oferă o diagnoză a stării actuale a procesului instructiv –educativ al Șc. Gim. „Nicolae Bălcescu” din Drăgășani, identifică principalele probleme existente, selectează și propune soluțiile cele mai potrivite pentru rezolvarea acestora, astfel încât procesul educațional să devină unul de calitate, iar în viitor, principalul factor de progres economic și social al localității.

SITUAȚIA ACTUALĂ ȘI PROBLEMELE IDENTIFICATE

Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Drăgășani își propune să dezvolte un mediu educațional favorabil învățării, în care elevii să aibă oportunități egale de formare a competențelor de bază și a competențelor-cheie, în perspectiva pregătirii lor la standarde europene, pentru integrare socială și competiție profesională. De asemenea, își propune să asigure un climat stimulat, de cooperare și siguranță, să promoveze permanent un dialog deschis cu toți partenerii sociali și educaționali și, mai ales, să asigure accesul la educație pentru copiii din mediile defavorizate.

VIZIUNEA ȘCOLII

*Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu,”
Drăgășani va deveni „Școală Europeană” !!!*

MISIUNEA ȘCOLII:

*„Educația primită în școala noastră oferă tinerilor
posibilitatea de a se integra în mod inteligent și
eficient într-o lume în continuă schimbare”.*

ȚINTE STRATEGICE

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.
5. Părinți implicați activ în viața școlii și, implicit, în activitățile educaționale ale copiilor lor.

Motivarea țintelor strategice

Tinta 1

Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

Argumente:

- ✚ CDS reprezintă o posibilitate de a dovedi că școala oferă șanse egale fiecărui elev și că elevul este cu adevărat implicat în alegerea propriului traseu de învățare.
- ✚ CDS reprezintă o oportunitate de a spori atractivitatea școlii într-un mediu tot mai concurențial, prin adaptarea la nevoile, așteptările și aptitudinile elevilor, ale comunității și ale societății.

Tinta 2

Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

Argumente:

- ✚ Asigurarea accesului cadrelor didactice și a personalului nedidactic la formare profesională, mai ales prin programul de învățare pe tot parcursul vieții va permite îmbunătățirea competențelor profesionale ale acestora și atingerea misiunii școlii.
- ✚ Nevoia de schimbare a mentalității unor cadre didactice cu privire la folosirea metodelor moderne în procesul de predare - învățare-evaluare, a metodelor de predare online.

Tinta 3

Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

Argumente:

- ✚ Eșecul școlar are implicații majore asupra dezvoltării personale a elevilor;
- ✚ Elevii nu mai au capacitatea de a gândi logic, trăind în permanență într-o lume virtuală (a jocurilor, a tik-tokului, a instagramului, etc.);
- ✚ Necesitatea formării unui comportament social dezirabil la elevii aflați în situație de risc școlar;
- ✚ Necesitatea îmbunătățirii frecvenței școlare a acestor elevi;
- ✚ Reducerea, chiar eliminarea abandonului școlar.

Tinta 4

Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

Argumente:

- ✚ Școala funcționează la capacitate maximă, ceea ce a dus la suprapopularea claselor;
- ✚ Se intenționează reabilitarea și dotarea laboratoarelor/ cabinetelor corespunzător normelor UE;
- ✚ Reabilitarea instalației sanitare, a instalației electrice, a întregii clădiri a Șc. Gim. „Nicolae Bălcescu”;
- ✚ Dotarea tuturor claselor și a laboratoarelor cu table interactive și sistem All.
- ✚ Îmbunătățirea bazei materiale pentru fiecare structură arondată;
- ✚ Repararea curților și dotarea acestora cu spații de joacă adecvate vârstei pentru fiecare structură în parte.

Tinta 5

Părinți implicați activ în viața școlii și, implicit, în activitățile educaționale ale copiilor lor.

Argumente:

- ✚ Părinții sunt un partener important în atingerea obiectivelor în sistemul educațional din țara noastră;
- ✚ Prin plecarea lor în străinătate, la muncă, beneficiarii direcți ai educației au cel mai mult de suferit;
- ✚ Părinții rămași în țară, nu își găsesc timp pentru a se implica în activitatea școlară a copiilor lor;
- ✚ Părinții nu știu ce metode să aplice cu copiii acasă pentru ca aceștia să își dedice timpul studiului și educației;
- ✚ Se impune înființarea unei „școli a părinților”.

Opțiunile strategice pentru atingerea țintelor strategice

Ținta 1:

Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară

Dezvoltare curriculara

- Aplicare de chestionare elevilor și părinților pentru a afla opțiunile acestora ;
- Creșterea atractivității și aplicabilității opțiunilor prin raportare la rezultatele chestionarelor;
- Activități extracurriculare complementare .

Dezvoltarea resurselor umane

- Stimularea morală și materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;
- Formarea cadrelor didactice prin cursuri de perfecționare privind elaborarea programelor pentru CDS-uri conforme cu noua programă școlară și cu cele 8 competențe cheie;

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;
- Identificarea surselor de finanțare;
- Folosirea eficientă a dotărilor existente

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- Încheierea de parteneriate cu instituții și ONG-uri care să susțină aplicabilitatea CDS -urilor.

Ținta 2:

Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

Dezvoltare curriculară

- Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;
- Achiziționare de carte pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.

Dezvoltarea resurselor umane

- Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;
- Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;
- Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;
- Mărirea numărului de calculatoare/ laptopuri, achiziționare de table interactive, pentru folosirea sistemului electronic informatizat la fiecare sală de clasă;
- Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

Ținta 3:

Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

Dezvoltare curriculară

- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar;
- Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale;
- Creșterea aportului disciplinelor opționale în vederea asigurării unei pregătiri de bază a elevilor ;
- Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, dar și pentru cei care nu reușesc să își dezvolte minimum de aptitudini;

Dezvoltarea resurselor umane

- Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;
- Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Transmiterea către licee și grupurile școlare a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților și a portofoliilor acestora;

- Activități de parteneriat cu licee și școli de arte și meserii în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ.

Ținta 4: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

Dezvoltarea curriculară

- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
- Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii;

Dezvoltarea resurselor umane

- Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;
- Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare în vederea realizării de proiecte cu finanțare europeană;

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;
- Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;
- Constituirea unor echipe de proiect pentru atragerea de fonduri europene în colaborare cu departamentul din cadrul Primăriei Mun. Drăgășani;
- Atragerea de sponsorizări pentru obținerea de fonduri extrabugetare;
- Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii (SEAP);
- Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi;
- Reabilitarea clădirilor aflate în stadiu de deteriorare;
- Repararea curților școlilor care s-au deteriorat de la intervențiile pentru repararea clădirilor;
- Introducerea internetului în toate structurile pentru o bună funcționare a orelor în sistem online;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
- Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

Tinta 5

Părinți implicați activ în viața școlii și, implicit, în activitățile educaționale ale copiilor lor.

Dezvoltarea curriculară:

- Implicarea părinților în alegerea CDȘ-urilor;
- Implicarea activă a părinților în desfășurarea CDȘ-urilor.

Dezvoltarea relațiilor părinte-elev- școală:

- Responsabilizarea părinților privind educația copiilor prin participarea susținută la ședințele cu părinții;

- Organizarea de lectorate cu părinții pe diverse teme având ca scop nu numai tragerea unui semnal de alarmă asupra problemelor existente în viața elevilor, dar și găsirea de soluții comune;
- Înființarea Programului „Școala părinților”.

Resurse strategice

Ținta 1: Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară

- ✚ Resurse umane
 - cadrele didactice,
 - elevii,
 - părinții.
- ✚ Resurse materiale și financiare
 - birotică și consumabile,
 - softuri pentru chestionare;
 - mobilier,
 - echipamente pentru desfășurarea opțiunilor aprobate .
- ✚ Resurse informaționale
 - cererile părinților și ale elevilor cu privire la domeniile solicitate pentru organizarea de opțiuni,
 - programe pentru opțiuni aprobate de MEC,
 - programe pentru opțiuni elaborate de didactice și aprobate de IȘJ Vâlcea.
- ✚ Resurse de experiență și expertiză
 - cadre didactice implicate anterior în elaborarea de proiecte opționale;
 - membrii Comisiei pentru curriculum din școală.
- ✚ Resurse de timp, anual pentru:
 - aplicarea de chestionare elevilor și părinților;
 - stabilirea opțiunilor ce se vor organiza, în funcție de rezultatele chestionarelor;
 - elaborarea de programe pentru opțiuni;
 - desfășurarea opțiunilor.
- ✚ Resurse de autoritate și putere:
 - inspectorii de specialitate din cadrul IȘJ, Vâlcea;
 - directorii unității de învățământ.

Ținta 2: Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

- ✚ Resurse umane:
 - cadrele didactice din școală;
- ✚ Resurse materiale și financiare:
 - resurse bugetare și extrabugetare;
 - echipamente IT;
 - birotică și consumabile alocate.
- ✚ Resurse informaționale:
 - cursuri,
 - proiecte,
 - programe.
- ✚ Resurse de experiență și expertiză:
 - mentori,

- formatori,
- metodiști,
- consilieri pe probleme specifice.
- ✚ Resurse de timp
 - 1 an școlar
- ✚ Resurse de autoritate și putere
 - ISJ,
 - ME,
 - CCD Vâlcea.

Ținta 3: Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

- ✚ Resurse umane:
 - cadrele didactice,
 - elevi,
 - părinți.
- ✚ Resurse materiale și financiare:
 - resurse bugetare și extrabugetare,
 - echipamente IT,
 - birotica și consumabile alocate,.
- ✚ Resurse informaționale:
 - proiecte,
 - programe pentru prevenirea abandonului și a eșecului școlar,
 - ore de pregătire suplimentară.
- ✚ Resurse de experiență și expertiză:
 - metodiști,
 - consilieri pe probleme psihopedagogice specifice.
- ✚ Resurse de timp:
 - permanent
- ✚ Resurse de autoritate și putere
 - ISJ, Vâlcea
 - CCD, Vâlcea
 - ME

Ținta 4: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

- ✚ Resurse umane:
 - cadrele didactice,
 - didactice auxiliare ,
 - nedidactice, elevii .
- ✚ Resurse materiale și financiare:
 - resurse bugetare și extrabugetare alocate.
- ✚ Resurse informaționale:
 - ghiduri pentru scrierea de proiecte europene.
- ✚ Resurse de experiență și expertiză:
 - specialiști din cadrul administrației locale.
- ✚ Resurse de timp:
 - permanent.
- ✚ Resurse de autoritate și putere:
 - ISJ Vâlcea, Consiliul local, Primăria Mun. Drăgășani, Consiliul Județean.

Tinta 5

Părinți implicați activ în viața școlii și, implicit, în activitățile educaționale ale copiilor lor.

- ✚ Resurse umane:
 - părinții elevilor,
 - cadrele didactice,
 - didactice auxiliare ,
 - consilieri psihopedagogici;
 - nedidactice, elevii .
- ✚ Resurse materiale și financiare:
 - resurse bugetare și extrabugetare alocate.
- ✚ Resurse informaționale:
 - articole de specialitate privind implicarea părinților în acțiunile elevilor;
 - cărți și articole de specialitate privind metode de abordare a părinților, elevilor și cadrelor didactice după o perioadă dificilă (pandemia).
- ✚ Resurse de experiență și expertiză:
 - specialiști din cadrul CJRAE Vâlcea
- ✚ Resurse de timp:
 - permanent.
- ✚ Resurse de autoritate și putere:
 - IȘJ Vâlcea, CJRAE Vâlcea.

Rezultate așteptate

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.
2. Gama largă de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. 90% din numărul cadrelor didactice să aplice metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
2. 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu să efectueze cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității atât fizic, cât și în mediul online sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE SI FINACIARE

1. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
2. Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
3. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea cu 30% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu , județ și țară;
2. Creșterea implicării părinților în activitatea educațională cu 25%.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE / EVALUARE

Ținta 1: Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
octombrie–iunie	Coordonare / monitorizare	Oferta CDS - cadre didactice; Implicare părinți; Cereri elevi/părinți; Schema orară; Selectarea CDS-urilor agreate	Numărul de CDS-uri Numărul solicitărilor	Comisia pentru curriculum

Ținta 2: Personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul anului școlar	Coordonare / monitorizare	- Înființarea Comisiei de mentorat - Constituirea comisiei de mobilitate - Aplicarea legislației în vigoare	Fișa de încadrare Feedback pozitiv din partea elevilor și a părinților	Comisia de mentorat Comisia de mobilitate Comisia de control managerial intern

Ținta 3: Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare.

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul anului școlar	Coordonare / monitorizare	Constituirea comisiei de pregătire suplimentară Realizarea pregătirilor suplimentare Parcurgerea materiei	Graficul pregătirilor suplimentare Planificările pregătirilor suplimentare	Catedre CEAC

		pentru examen și nu numai Pregătirea lotului olimpicilor	Rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare	
--	--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

Ținta 4: Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii și dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE.

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul anilor școlari	Coordonare / monitorizare	Colaborarea cu Primăria municipiului în vederea modernizării spațiului școlii și a asigurării condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv-educativ (reparații instalații, curțile școlilor, etc.). Depunerea de proiecte cu finanțare europeană, în colaborare cu UAT privind dotarea sălilor de clasă, laboratoare, etc. Reabilitarea clădirilor aflate în stadiul de deteriorare. Schimbarea instalații electrice la nivelul Școlii cu PJ	Achiziționarea de mobilier nou. Dotarea cabinetelor școlare, laboratoarelor, a CDI-ului, a sălii de festivități, etc. Înființarea unui cabinet fonic pentru clase intensiv – lb. engleză. Înființarea unui cabinet multimedia care va funcționa și drept cancelarie. Realizarea reparațiilor pentru buna întreținere a patrimoniului școlii Contracte /parteneriate încheiate cu diferite ONG-uri.	CMI

Tinta 5

Părinți implicați activ în viața școlii și, implicit, în activitățile educaționale ale copiilor lor.

PERIOADA	FORMA DE ACTIVITATE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA ȚINTEI	INDICATORI DE REALIZARE	ECHIPA DE MONITORIZARE/EVALUARE
Pe tot parcursul anilor școlari	ședințe lectorate	-Organizarea de ședințe cu părinții pe teme actuale; -Organizarea de lectorate în care să fie implicați și specialiști CJRAE.	Părinții implicați în activitatea instructiv-educativă a școlii Elevii sunt mai responsabili și mai implicați în activitatea școlară.	Comisia de curriculum Comisia diriginților CMI

Instrumente de monitorizare utilizate:

- ghiduri de interviu,
- chestionare,
- ateliere de lucru,
- analiza statistică,
- evaluări de parcurs .

Pentru evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională, se va măsura sau aprecia impactul asupra: comunității țintă a programului, politiciii și legislației în domeniu, creșterii resurselor disponibile pentru continuarea sau amplificarea proiectului, instituțiilor implicate, cooperării cu alte instituții similare.

Prof. Drăguț Maria

